

学位授权点建设年度报告

学院 (公章)	学位点名称：药学
	学位点代码：1007

2021年4月13日

药学学术学位授权点2020年 年度建设报告

一、总体概况

兰州大学药学院始建于1959年，2005年组建成立药学院。药学学科是甘肃省重点学科，具有完整的本科-硕士-博士培养体系。药学学科拥有一支以中青年骨干为中坚力量的一流师资队伍，45岁以下中青年教师占74%，91%的教师获得博士学位，具有副高级职称以上者占82%。药学院教师中有62%的教师具有一年以上海外留学经历，先后建设省级科研团队、甘肃省中药与天然药物化学教学团队，12位教师入选省部级及以上人才计划，已经成为西部地区药学科科技人才聚集高地。

甘肃地处“丝绸之路”黄金段，随着“一带一路”倡议提出，区位和地缘优势明显。药学学科充分利用西部中药资源优势，发挥综合性大学学科交叉优势，以医药现代化研究为目的先后建设生物制药国际合作基地、甘肃省行业技术中心、工程研究中心、协同创新中心等，以“应用型”“扶贫型”“智库型”项目为抓手，不断提升科技创新及社会服务能力。药学学科促进区域资源汇聚，突破主体壁垒，推进“科教-医药-产教”协同，充分释放“资源、人才、资本、信息、技术”活力，建立起从“基础研究—人才培养—成果转化—医药产业化—临床应用”的全产业学科建设模式。

2020年，学位点共招收硕士研究生47人，其中学术推荐免试23人，在籍硕士研究生125人，毕业并授予硕士学位43人，其中就业（含升学）40人，就业率达到93%。

学位点现有博士生导师20人，硕士生导师26人，专任教师61人，其中正高级职称（含青年研究员）29人、副高级21人，45岁及以下教师45人，博士学位获得者56人，具有海外经历者38人。药学学科现有“中药与天然药物”省级教学团队1个，省级科研团队1个。学科下设五个研究所，每个研究所凝练了1-2个科研团队，实行PI制。

二、研究生党建与思想政治教育工作

学位点认真落实立德树人根本任务，坚持正确政治方向，坚持围绕学生、关照学生、服务学生，努力培养品德高尚、专业扎实、兼具科学精神、职业道德和社会责任的高素质药学人才。

用好课堂教学主渠道。深入挖掘专业课程蕴含的思政元素，将服务健康中国的药学责任、中医药文化自信与传承责任、“仿制药”到“创新药”的自主创新责任、优秀科学家的科学精神和奉献精神等融入专业课程，使思政元素与课程内容有机融合。举办“课程思政”示范课程讲课比赛，以赛促建、以赛促学。搭建学术交流平台，举办“药学领军讲堂”“药学前沿讲堂”，激励研究生勇攀学术高峰。

拓展社会实践大课堂。引导学生深入扶贫一线，促进陇药资源优势向产业和经济优势转化，为打赢脱贫攻坚战按下“加速键”。组织学生参与“志愿服务西部计划”等项目，把思想、知识、援助等带向大山里的校园。发挥专业优势，打造“家庭小药箱”“益报相伴”“细胞宝宝大作战”等志愿服务项目。主动走访用人单位，推动就业、创新创业、实习实践基地建设“三篇文章”一起做，与扬子江药业集团紫龙药业有限公司、甘肃省人民医院等建立实习实践基地。

守住意识形态全阵地。成立学院意识形态工作小组，统筹协调做好意识形态工作。严明课堂教学管理和教学秩序，制定课堂教学管理办法，实施领导班子和教学指导委员会成员听课制度。研究生招生、教职工聘用考核、评奖评优等过程中严把政治关。加强学院网站和微信公众号管理，严格讲座报告会审批，强化对学生社团兰州大学红十字志愿服务队的监督指导。

抓实基层党建引方向。按年级建立研究生党支部，党支部书记全部由优秀教师担任。将党建和学科、科研相结合，开展“一支部一品牌”建设和微党课大赛。严格落实“三会一课”、组织生活会、党委委员联系党支部等制度，推进支部标准内部材料，请勿外传化、规范化建设。参观实践和辅导报告相结合，加强党员理想信念和奉献意识教育。

建设思政队伍强保障。配齐配强专兼职辅导员、班主任，加强工作研究，实行“双线晋升”，努力向专业化、职业化发展。构建“三全育人”格局，学校、学院上下联动，校党委书记、校长讲授“开学第一课”，院党委书记作党课专题辅导，院长开展院史院情、学术学风教育。辅导员、班主任、导师协同育人，根据不同学生的特点和实际，将思政教育贯穿于教学、科研、管理等各环节。解决思想问题同解决实际问题紧密结合，通过“望、闻、问、切”，帮助学生解决学习成才、择业交友、生活困难、心理健康等方面的问题。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施情况

兰州大学药学学科以学生成长成才为目的，以打好知识基础、拓展学术视野、加强能力培养、有利长远发展为原则，全面推进

研究生课程建设，不断优化课程内容，注重过程评价与质量评价，持续提高教育教学质量。

1. 修订人才培养方案，构架本硕博贯通的课程体系

根据学科的特点，修订培养方案，明确培养目标，强化贯通式培养，科学衔接硕士和博士阶段的课程体系，本校学生在本科或硕士阶段先修课程成绩可以带入硕士或博士阶段。

2. 强化模块化学习，突出个性化培养

课程设置模块化，学生依据培养方案制定个人培养计划，强化自主学习、按需学习。专业课由学科通开课、学科方向课和研究方向课3个模块组成。学科通开课要求学生必修；学科方向课可依据个人学科方向选择；研究方向课模块内的课程由学生根据具体从事的研究方向在导师指导下选择。

组织课程团队撰写课程大纲，围绕药物研发、成果转化、药品监管与生产流通等领域，开展案例教学，提高学生分析、解决问题的能力。

3. 大力推进学科交叉课、前沿课

在培养过程中，加大学科交叉和学科前沿课程设置，强化课程与科研、实践相结合，将前沿研究成果体现到一线教学中，促进科研成果向教学内容转化。

4. 加强课程团队建设，创新教学方式

在教学过程中实行基于学科方向团队的教研一体化组织形式，《现代药物科学A》《现代药物科学B》《药物研发概论》《药学前沿导论》等专业必修课，由学院学术带头人和骨干教师进行团队授课。鼓励采用启发、探究、讨论等多种形式，鼓励线上线下相结合的授课方式，使教学过程变被动为主动。

5. 加大随机督导力度，严把全过程质量关

课程开课严格审核、论证；授课过程中学院教学指导委员会及时进行检查、督导，积极开展评教评学，不定期抽查学生对课程的满意度，并根据反馈及时调整授课内容。加强全过程管理，采用闭卷考试、分组讨论以及分类答辩的方式多角度考查学生掌握知识情况。

（二）导师选拔培训上岗考核情况

导师是研究生培养的第一责任人，承担着研究生思想政治教育、学术创新及实践创新能力培养的重要角色，优秀的导师队伍将极大提升研究生培养质量。学位点不断健全导师遴选及培训上岗机制，多措并举提升导师指导能力，严格导师管理，永葆导师队伍活力。

2020年，学位点严格按照《兰州大学研究生指导教师选聘与管理暂行办法（修订）》（校研字〔2013〕33号）和《兰州大学全面落实研究生导师立德树人职责实施办法》（校研〔2019〕34号）选聘研究生导师，遴选过程由药学学位评定分委员会组织实施并审议通过，选聘结果由兰州大学学位评定委员会监督审核并发文公示。

学位点建立了导师全覆盖的岗前培训与在岗培训机制，通过组织导师学习国家及教育部相关文件，听取学校职能部门介绍、知名专家报告、优秀导师指导经验等，帮助导师熟悉研究生培养过程及规律，强化导师立德树人职责，树立导师的指导意识。建立“传帮带”激励机制及导师指导小组制，鼓励以团队指导的方式培养研究生，促进学科交叉融合，推动新晋导师快速进入角色。学位点建立了完善的导师招生资格审核及退出机制，根据《关于

做好2020年研究生招生专业目录编制工作的通知》《兰州大学研究生导师岗位管理办法》等审核导师招生资格、规范导师岗位管理，对师德失范、学位论文抽查出现问题、无法在聘期内完整指导研究生的各类导师及时作出停招或清退处理，确保导师队伍“信念过硬、政治过硬、责任过硬、能力过硬、作风过硬”。

（三）师德师风建设情况

1. 师德师风建设成效显著。教师理想信念坚定，主动用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，努力将社会主义核心价值观融入教育教学过程。“走进学生生活、走进学生学习、走进学生心灵”，关心关爱学生，积极开展学业困难、家庭经济困难、心理问题、未就业学生帮扶和创新创业、社会实践、学生社团指导等工作，导学关系、师生关系健康融洽，师德规范已逐渐转化为教师的内在信念和行为品质。五年来未发生违反师德师风事件。

2. 党建引领作用发挥有效。教师党支部发挥战斗堡垒作用，教师党员创先争优，做好师德师风涵养和传承。教工一支部开展“党旗飘飘药乡行”系列活动，教工三支部每月举办“开放组会”，与甘肃医学院药学系党支部结对共建，将政治理论学习、专业建设、科研交流紧密结合，团结带领广大教师听党话、感党恩、跟党走，在党的领导下践行立德树人使命。1个教师党支部获校“双带头人”工作室建设支持，1个教师党支部获校先进党支部称号，2名教师党员获校优秀共产党员称号，1名教师党员获校优秀党务工作者称号。2名海外留学归国青年教师递交了入党申请书。1名副教授挂职校实验室与设备管理处。

3. 榜样示范促进发展提速。在全国先进工作者、校“师德标

兵”、校“我最喜爱的十大教师”、校“十佳导学团队”等优秀代表先进事迹的感召下，教师教书育人的责任意识 and 建功立业的家国情怀不断强化。他们潜心教书、静心育人，积极对接健康中国重大战略需求，主动服务甘肃乃至西部医药产业发展，当好党的创新理论传播者、科技报国主力军、服务社会带头人、青年学生领头雁，学院呈现出良好的发展势头。正教授积极为本科生上课，参与率达到100%。教师踊跃参与课程思政建设，促进了知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。学科以“应用型、智库型、扶贫型”项目为抓手，组建了高水平科研团队，科学研究和成果转化能力明显提升。1名教师获校师德师风建设年先进个人，1名教师获校五四青年奖章，1名教师获校巾帼标兵。

（四）学术训练情况

为了更好地促进研究生科研能力的培养，加强研究生之间的学术交流，提高研究生做学术报告的能力，开阔研究生的学术视野，学位点积极开展学术研讨和学术活动，明确要求研究生定期按时参加组会报告、积极广泛参加学术报告。

2020年，研究生获第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛铜奖、首届全国临床药理学研究生药学服务学术与技能交流会三等奖、第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省省赛金奖等国家级、省部级科技竞赛、创新创业类竞赛以及全国性学术会议等奖励10余项。

（五）学术交流情况

为加强师生与国内外科研人员间的学术交流，学位点积极克服疫情影响，秉承“请进来、走出去”的原则，主动邀请相关领域专家来院访问，鼓励师生外出交流学习，通过线上线下相结合

的形式举办学术讲座，聚焦学科前沿，深化学术交流。为加强学术交流活动的品牌化建设，学位点设立了“药学领军讲堂”“药学前沿讲堂”等系列讲座，加强学位点建设步伐，在西北地区发挥领头羊作用和辐射带动作用，通过两年多的实施，学位点的学术交流活动逐步规范化，交流的频次、深度和广度得到了有效拓展。

（六）研究生奖助情况

为体现“资助育人”实效，学位点本着奖优助困的原则，不断完善各项奖助学金评定细则，严格开展评审工作，确保表彰学业成绩突出、德智体美劳全面发展的优秀研究生，切实帮助家庭贫困但积极向上的励志研究生；认真开展家庭经济困难学生调研，协助办理国家助学贷款、“绿色通道”等资助项目；积极推荐研究生参与助研、助教、助管“三助”项目，有效提升研究生综合素质；定期开展奖助学金政策宣讲活动，提高研究生对奖助政策的认识，明确研究生阶段学习、科研的努力方向；定期开展“诚信与感恩”教育征文活动，培养研究生对感恩的认知，增强诚信意识；广泛开展优秀、励志研究生代表先进事迹宣传活动，充分发挥先进典型示范引领作用，以点带面、以面带全。为支持兰州大学教育事业的发展，奖励资助优秀及家庭经济困难学生更好地完成学业，上海澄穆生物科技有限公司向我院捐款三十万元，在学院设立“至本奖助学金”。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养改革

人才培养改革是一项系统工程，体现在人才培养的各个环节，健全和完善研究生培养管理体系，加强研究生培养规范管理，能

有效促进研究生培养质量的提升。

修订培养方案，规范人才培养过程，提高人才培养质量。培养方案是开展研究生培养工作和制定研究生培养计划的重要依据。2020年学位点修订完成了2020级药理学研究生培养方案，本次修订工作学科点全程参与、深入讨论、广泛听取意见，坚持以能力培养为核心，从培养目标、学制及学习年限、学分要求、培养方式、课程设置、必修环节、学位论文、毕业和学位授予等多个方面对研究生培养提出更合理、更严格的要求。通过此次修订，进一步推动了学位点研究生培养、学位授予、思想政治教育和内涵建设等工作。

规范学术研讨和学术交流活动，围绕学术前沿、国家重大需求和基础研究，着力提高研究生创新能力。学术研讨和学术交流是学术学位研究生培养的必修环节，学术研讨（seminar）贯穿于研究生培养全过程，通常采取组会形式，结合研究生的课程学习和学位论文工作，紧密围绕学科或相关领域的前沿动态和最新进展以及已取得的研究成果等开展。学术交流包括组织参加国际国内学术会议、参加学校或学院的学术报告或研究生学术年会等。通过规范和鼓励研究生开展学术研讨和学术交流，可以有效拓宽研究生学术视野，营造学术交流氛围，为激发学生创新潜质搭建平台。

落实导师对研究生培养的主体责任，强化对人才培养过程的监督。严格明确导师及导师小组成员应该履行的职责和权限；培养指导分委员会和学位评定分委员对研究生开题报告、中期考核、学术研讨和学术交流、科研训练与劳动实践、预答辩等关键培养环节加强质量监督考核，确保研究生培养计划保质保量执行。

（二）教师队伍建设改革

习近平总书记强调“发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力”，优秀的教师队伍是学位点长足发展的重要保障。2020年，学位点继续积极推进综合改革，多渠道开展优秀人才招聘宣传，严格执行人才引进和遴选程序，将师德师风作为人才评价的第一要素，克服疫情影响，采取线下线上相结合的形式进行全方位考核，最终成功引进青年研究员1名、副教授1名、讲师1名。

（三）科学研究改革

学位点立足理论研究基础，瞄准科学前沿、国家战略和社会经济需要，积极落实主动服务地方经济社会发展的工作思路，充分发挥技术人才优势，加强与地方政府及企事业单位的产学研合作，推动科研实力提升和科技成果转化。2020年，获批国家自然科学基金5项，其中面上项目2项、青年项目3项；科研经费进账1852万元。发表高水平国际期刊论文81篇。

（四）传承创新优秀文化

深入挖掘专业课程蕴含的思政元素，将服务健康中国的药学责任、中医药文化自信与传承责任、“仿制药”到“创新药”的自主创新责任、优秀科学家的科学精神和奉献精神等融入专业课程，使思政元素与课程内容有机融合。

将党建和学科、科研相结合，开展“一支部一品牌”建设和微党课比赛。严格落实“三会一课”、组织生活会、党委委员联系党支部等制度，推进党支部标准化、规范化建设。严格党员发展和教育管理，组织党员赴会宁、哈达铺等红色教育基地参观，邀请马克思主义学院教授作辅导报告，加强理想信念和奉献意识教育。

（五）国际合作交流改革

学位点积极鼓励研究生参与国际交流，提升研究生国际化水平。动员学生申报国家基金委公派留学项目，加强与国外高校研究生联合培养力度；鼓励研究生参加国际会议、国际研讨班与讲习班、国外高校VIP线上课程等，开拓其国际视野；利用招生宣传吸引国外优秀学生报考博士硕士留学生，加强文化交流。

2020年，学院开设全英文暑期国际课程，提高学生国际视野。在暑期“国际课程与实践周”期间，邀请ANTHONY QUE先生为研究生开设18学时的《临床药学实践（Clinical Pharmacy Practice）》。通过搭建与外籍教师交流学习的平台，从专业知识和英语学习等方面，开拓了学生的国际视野。

同时，多渠道积极拓展国际合作与交流。实施教育部港澳与内地高等学校师生交流计划项目。邀请澳门大学7名学生来甘进行“西部药用植物资源陇原行”活动，有效促进了两地高校之间的交流合作；获批引智项目，拓展国际合作与交流。获批立项科技部高端外国专家引进计划项目1项，为推进学院国际高端人才引进和交流，拓展国际合作渠道和加强科研项目国际合作提供了保障；积极吸引留学生。通过各种奖学金项目，鼓励导师吸纳留学生。2020年，共有3名来华留学研究生入院学习。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展

根据《关于开展2020—2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）及《兰州大学学位授权点自我评估工作方案（2020-2024）》（校研〔2021〕36号）的要求，学位点成立以学院党政主要负责人为第一责任人，分管学生思想政治

教育工作的副书记、分管研究生工作的副院长、分管科研工作的副院长、学科点负责人及秘书、科研秘书、研究生秘书和辅导员为组员的自我评估工作小组，由分管研究生工作的副院长组织做好自我评估的具体实施，研究生秘书负责评估日常具体事宜，其他小组成员协助完成学位点评估数据的收集整理和年度建设报告的撰写。

学位点初步制定了自我评估方案，后续将根据实际执行情况动态调整，依据方案要求逐步完成既定目标任务并逐年自查整改，力争顺利通过评估。

（二）自我评估问题分析

结合2021年年初完成的教育部第五轮学科评估工作，学位点认真梳理并分析了目前发展中存在的以下问题：

1. 师资队伍规模不够壮大，结构不均衡。学位点学科方向师资力量不均衡，与国内一流学科师资力量差距较大。主要原因为海内外优秀人才引进力度不足且引进类型较为单一，近年来以青年研究员和本校毕业生为主；学科地处大西北，自然条件和人文条件相对落后，人才流失较为严重，留住学科骨干力量的配套政策及设施还不够完善。

2. 研究生课程数量偏少，同时核心课程不突出，课程思政建设存在困难。新修订培养方案中课程对原有课程有所整合，但部分课程长期不能按计划正常开课其中有的课程因排课后无学生选课导致停开，有的课程因师资力量不足导致停开。授课教师对课程思政教育的理解存在偏差，大部分教师的教学大纲中缺少课程思政教育内容与教学设计；不能有效挖掘专业课蕴含的思政元素，无法将思政教育与药学专业课教育有机融合。

3. 研究生参与学术交流的积极性有待提高。学术报告及学术会议是传递和交流学术思想与学术观点的重要载体，通过参加学术交流能让研究生了解当前学术研究热点，基于前人的研究产出创新性成果。2020年学位点组织了多场线上线下学术报告，但研究生参与积极性不够高，未能起到良好的学术交流效果。主要原因为：研究生对学术交流的重要性认识不够；获取学术报告及会议信息的渠道有限或存在时滞性；专业基础知识不够牢固，不能有效地与专家交流；学术交流形式较为单一，对学生的吸引力不够。

4. 研究生国际化教育水平还有待提高。2020年学位点研究生参与国际交流的人数明显不足，留学生录取人数较少，国际交流工作进展缓慢。除疫情影响因素外，主要原因有：国际交流工作配套的外事管理机制不够健全，存在制度短板；国际化项目政策宣讲不到位，学生在实际申请过程中比较盲目；国际交流经费不足，学生赴外交流缺少相应的经费支持；来华留学生生源比较单一，近年来录取的留学生主要来自“一带一路”沿线国家，欧美发达国家报考人数少。

（三）评估改进方案执行情况

落实全国研究生教育大会精神，从学院自评情况出发，参照《学术学位授权点自我评估指标体系》要求，从培养目标与学位标准、教学基本条件、人才培养、服务贡献等方面全面改进研究生教育教学工作，以评促建、以评促改，全面提升研究生教育质量。

（四）学位论文抽检情况

2020年甘肃省学位论文抽检中，药学学术学位研究生学位论文

文2篇被抽检，结果均为良好；兰州大学学位论文抽检无不合格出现。

六、改进措施

为进一步推动学校学位与研究生教育事业高质量发展，提升我校研究生培养质量，坚定不移走学科内涵式发展道路，争创国内“一流学科”，针对以上问题和不足，特制定如下改进措施：

（一）进一步完善团组织推优及党员发展教育考察机制，激发党员先锋模范作用发挥。创新研究生团组织模式，制定合理的推优标准，完善团组织推优机制，加强优秀团员的示范引领作用发挥，以“团建促党建”；健全党员发展全过程培养考察机制，确保新发展党员的质量；建立研究生党支部成员在自习室、宿舍、实验室等日常管理工作中先锋模范作用发挥的考察机制。

（二）进一步优化教师队伍结构，加强教师队伍建设。多渠道吸引各类优秀人才，做好人才服务工作，发挥全院教师主观能动性，鼓励教师推荐同行优秀青年才俊加盟学科建设；根据学校人才引进政策制定本学科实际的人才引进方案，通过科研支撑平台、研究生招生资源、科研团队优势、配套生产生活设施等吸引人才入驻；通过多种媒体平台大力宣传学院及学科优势，发布招聘信息，提高学科知名度和吸引力。做好教师职业生涯规划，提供可靠的晋升渠道，完善考核评价体系，助力教师实现自己的职业理想；继续推进在职在岗教师培训制度，鼓励教师赴外交流学习，提升教育教学技能，促进教师专业成长。

（三）进一步梳理课程体系，突出重点核心课的地位，加强课程思政建设力度。组织学位点教师认真学习教育部发布的《学术学位研究生核心课程指南》，广泛征集意见，完善研究生课程

内容和课程体系，删减内容陈旧和冗余的课程，重点打造在同专业具有较高影响力的核心课程；规范研究生课程设计和教学内容，创新教学方式，调动研究生学习兴趣，保障教学质量稳步提升。大力宣传课程思政教育理念并根植于师者心中，促进教师发挥主观能动性，通过自主创新、观摩学习、经验交流，充分挖掘专业课程中的思政元素，打造课程思政品牌，更好地将专业知识与思政教育内涵相结合，发挥“润物细无声”的作用。

（四）进一步提升学术交流水平，营造良好学术氛围。通过宣传教育、学长经验分享等形式提高研究生对学术交流重要性的认识，调动参与积极性；通过学校及学院官网发布、海报宣传、QQ群及微信公众号宣传、导师动员提醒等多种方式提前发布学术报告及学术会议信息；督促研究生加强与学术研究相关的专业基础知识学习，多阅读期刊文献，养成良好的学习习惯；探索多样化的学术交流形式，如组织实验室开放日活动、观看趣味性学术视频、科技成果现场演示及近距离观摩等；完善各级学术交流平台，继续强化学术活动品牌化建设。

（五）进一步加强国际交流合作，推进研究生教育国际化。更新思想认识，继续坚持“引进来，走出去”的对外开放格局，通过文化交流不断提高学科竞争力；完善外事工作管理制度，根据学科实际出台可行性政策文件及规章制度，引导国际交流工作规范有序开展；以线上线下相结合的方式，加强国际交流项目的政策引导与宣讲，指定专门联络人及时解答学生疑问；积极争取国际交流项目经费，资助更多研究生赴外交流学习；与国际文化交流学院开展紧密合作，继续加强留学生招生宣传，积极动员招生导师吸引优秀学生，不断提高留学生生源质量及报考人数。

（六）进一步深化研究生招生机制改革，加强招生宣传，积极争取更多招生指标。继续推进博士招生“申请考核制”，在保证公平公正的前提下，根据实施效果优化申请考核方案，多样化考生科研潜力考核形式，降低在职博士录取比例；采取线上线下相结合的招生宣传模式，利用多种媒体平台扩大宣传面，动员学位点优秀专家、校友参与到宣传中来，鼓励专家通过校外讲学宣传学院及学科特色，吸引校外优秀生源，优化生源结构；基于学位点的发展建设需求，最大程度地从学校争取更多研究生招生指标，提高研究生培养规模。